

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Лицей»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО), основной образовательной программы (ООП) основного общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно – познавательную, конструкторскую, социальную, художественно – творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению «неудовлетворительной» оценки, как по любому учебному предмету.

1.6. В течении одного учебного года обучающийся обязан выполнить один ИИП.

2. Цели итогового индивидуального проекта.

2.1. Продемонстрировать способность и готовность обучающегося к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у обучающегося способности к взаимосотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать способности к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощение найденных решений в практической деятельности.

2.4. Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.6. Создать условия для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3. Задачи выполнения итогового индивидуального проекта.

3.1. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных ФГОС.

3.2. Обучение планированию (обучающийся должен четко определить цель своей работы и описать этапы ее выполнения).

3.3. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

3.4. Развитие умения анализировать, креативности и критического мышления.

3.5. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

3.6. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с разработанным с руководителем ИИП планом)

4. Требования к организации проектной деятельности.

4.1. Руководителем ИИП может быть любой учитель-предметник, классный руководитель образовательной организации, в которой обучается ученик, сотрудник иной организации, в том числе высшего или профессионального образования (предоставление справки с места работы обязательно).

4.2. Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя проекта.

4.3. Тема проекта определяется обучающимися (до 20 декабря текущего учебного года) и утверждается приказом директора не позднее 31 декабря текущего года.

4.4. Классный руководитель 9 класса до 23 декабря текущего года предоставляет заместителю директора, курирующему данную параллель, список обучающихся на бумажном носителе и в электронном виде по образцу

№/п	ФИО обучающегося	Предметная область	Тема ИИП	ФИО руководителя ИИП, место работы

4.4.1. Если руководитель ИИП – представитель иной организации, он должен предоставить расписку о том, что он действительно является руководителем ИИП проекта обучающегося до 20 декабря текущего года и справку с места работы.

4.5. При оценке ИИП учитывается

4.5.1. сформированность познавательных учебных действий

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,
- умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,
- поиск и обработка информации,
- формулировка выводов и обоснование принятого решения,
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

4.5.2. сформированность предметных знаний и способов действий

- умение раскрыть содержание работы,
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4.5.3. сформированность регулятивных действий

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- осуществлять выбор стратегий в трудных ситуациях.

4.5.4. сформированность коммуникативных действий

- умение ясно, понятно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.5.5. Вышеназванные компетенции проявляются на базовом (соответствует оценке «удовлетворительно»), повышенном (соответствует оценке «хорошо») и высоком (соответствует оценке «отлично») уровнях сформированности навыков проектной деятельности. (Содержательное описание каждого из критериев размещены в **Приложении 1**)

5. Этапы и сроки работы над итоговым индивидуальным проектом.

- **подготовительный** (сентябрь 9 класс): выбор обучающимся темы и руководителя ИИП
- **основной этап** (октябрь – март 9 класс): совместно с руководителем разработка плана реализации проекта, корректировка темы, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, проверка проекта руководителем, написание рецензии руководителем ИИП
- **заключительный этап** (апрель – май 9 класс): защита проекта, оценивание работы

6. Организация контроля за выполнением итогового индивидуального проекта.

6.1. Руководитель проекта проводит консультации (не менее 1 раза в месяц), следит за соблюдением сроков выполнения ИИП.

6.2. Классный руководитель контролирует охват детей проектной деятельностью.

7. Выставление отметки за итоговый индивидуальный проект.

7.1. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет отметку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале на страницу «Итоговой ведомости успеваемости» и личном деле обучающегося.

7.2. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

8. Возможные типы и формы представления итогового индивидуального проекта.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы. Отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма и т.д. Игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, серия рисунков или картин, отчет о проведенных исследованиях, проект оформления кабинета, рекреации, школьного двора, пакет рекомендаций, письмо, сценарий праздника, публикация, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

9. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.

9.1. Общие требования к оформлению ИИП.

9.1.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4 белого цвета, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2см., левое – 3см., правое – 1,5 см. Выравнивание текста по ширине. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в два интервала.

9.1.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Содержание формируется на второй странице (**Приложение 3**).

9.1.3. Нумерация страниц производится в правом нижнем углу страницы (*Простой номер 3*)

9.1.4. Введение занимает 1-1,5 страницы и вводит читателей в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать актуальность темы проекта, гипотезу, цели и задачи проекта.

9.1.5. В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько частей (разделов, параграфов и т.п.) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

9.1.6. Все разделы плана (введение, названия глав, заключение, список используемых источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц и печатаются полужирным начертанием.

9.1.7. В содержании такие разделы работы, как Введение, Заключение, Список используемых источников и Приложения не нумеруются, печатаются полужирным начертанием.

9.1.8. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

9.1.9. В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

9.1.10. Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании ИИП рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам.

При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

9.1.11. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, **не должен быть менее 10 машинописных страниц.**

9.1.12. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Слово «Приложение» пишется в правом верхнем углу страницы.

9.1.13. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами (1 – 10 и т.д.), страницы приложений – римскими цифрами (I – X и т.д.), например, **Приложение I**. В приложениях

оформляются тексты анкет, графики, диаграммы, таблицы и т.п., на которые ссылается автор в тексте своей работы, например, (Приложение IV)

9.1.14. Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники проект к защите **не допускается**.

9.2. В состав материалов готового ИИП включаются

9.2.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм,

9.2.2. подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту (объем не более двух печатных страниц), с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов (для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений; для социальных проектов в пояснительную записку включается описание эффектов (эффекта) от реализации проекта),

9.2.3. рецензия руководителя ИИП, объемом не более 1 печатной страницы, содержащая характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (степень инициативности и самостоятельности выполнения проекта обучающимся, динамика отношения к выполняемой работе, исполнительская дисциплина), наличие в выполненном проекте новизны и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.3. Критерии оценки этапов выполнения ИИП.

9.3.1. При выборе темы учитывается актуальность и ее важность, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, отвечает ли тема проблемам развития и совершенствования процесса обучения, что может дать тема слушателю (могут ли изложенные вопросы быть использованы в повседневной практической деятельности).

9.3.2. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

9.3.3. Выбор средств и методов проектной деятельности, адекватных поставленным целям.

9.3.4. Планирование, определение последовательности и сроков выполнения ИИП.

9.3.5. Представляя проведение проектной работы или исследования необходимо излагать конкретные данные, доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, изложение фактов должно быть достоверным.

9.3.6. Изложение материала должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

9.3.7. Форма ИИП должна соответствовать содержанию (не принято писать работу от первого лица, текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении с использованием слов «рассматривается», «определяется», «выясняется» и т.п.)

9.3.8. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический стиль речи разнообразен, речь выразительна.

9.3.9. Текст работы должен быть выполнен аккуратно, выдержан принцип необходимости и достаточности.

9.3.10. Наглядный материал может быть представлен в виде рисунков, таблиц, диаграмм, схем и т.п.

10. Требования к защите итогового индивидуального проекта.

10.1. Для оценки ИИП создается комиссия из 3-х человек, которая утверждается приказом директора лицея. В состав комиссии входят председатель комиссии, 2 члена комиссии из состава педагогических работников лицея.

10.2. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного обучающимся продукта с краткой пояснительной запиской, текста работы (в отдельной папке-скоросшивателе с файлами), презентации и рецензии руководителя с указанием предварительной оценки.

10.3. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности каждого конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

10.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания.

Уровень	Отметка	Сумма первичных баллов
Базовый	«3» (удовлетворительно)	7 - 13

Повышенный	«4» (хорошо)	14 - 19
Высокий	«5» (отлично)	20 - 24

10.5. Презентация и защита ИИП проводится в апрель - май (9 класс), согласно графику, утвержденному директором образовательной организации.

10.6. По рекомендации руководителя ИИП выступление обучающегося на научно - практических конференциях и исследовательских конкурсах по различным наукам (срок проведения январь - март текущего года) может быть оценено в качестве публичной защиты ИИП. Победители, призёры научно - практических конференций, исследовательских конкурсов по различным наукам, исследовательских и проектных работ обучающихся оцениваются отметкой «отлично» (при предоставлении подтверждающего наградного документа).

10.7. Процедура защиты ИИП состоит из

- выступления обучающегося (6 – 8 минут), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы,
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии (до 2 минут)

10.9. Проектная деятельность оценивается по критериям:

- **сформированность познавательных учебных действий (т.е. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и /или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, творческого решения и т.д.;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

(Содержательное описание каждого критерия размещено в **Приложение 1, 2**)

11. Документация итогового индивидуального проекта.

11.1. Руководитель проекта передает работу и рецензию на выполненную обучающимся работу с выставленной предварительной оценкой комиссии за 3 дня до начала защиты проекта.

11.2. Лист ознакомления классным руководителем родителей (законных представителей) обучающихся

№/п	ФИО обучающегося	Тема ИИП	Сроки выполнения ИИП	Дата защиты ИИП	Подпись родителей

11.3. Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в графу «Проектная деятельность», на страницу «Итоговая ведомость успеваемости» в классном журнале и личном деле обучающегося.

11.4. Знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с итоговой оценкой ИИП через электронный дневник.

12. Права и ответственность сторон.

12.1. Руководитель проекта должен

помочь обучающимися определить тему, учебный план, цель работы, этапы, сроки, методы исследования, подобрать источники необходимой информации по ИИП;

мотивировать обучающихся на выполнение ИИП;

оказывать помощь обучающимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

проводить консультации для обучающихся (1 раз в месяц) по работе над ИИП;

предоставить комиссии по защите ИИП рецензию на выполненную обучающимся работу с выставленной предварительной оценкой за 3 дня до начала защиты проекта;
контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП,
информировать родителей (законных представителей) обучающихся, классных руководителей о ходе работы обучающихся над ИИП.

12.2. Руководитель проекта имеет право

ограничить количество обучающихся для работы над ИИП по своему усмотрению;
требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
обращаться к администрации образовательной организации в случае несоблюдения сроков реализации плана ИИП обучающимся.

12.3. Обучающийся должен

выбрать руководителя, предметную область и тему ИИП;
посещать консультации;
ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
выполнять сроки работы над ИИП;
подготовить публичную защиту ИИП.

12.4. Обучающийся имеет право

на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

12.5. Классный руководитель должен

контролировать выбор темы и руководителя ИИП;
информировать родителей (законных представителей) обучающихся о ходе работы обучающихся над ИИП.

12.6. Родители (законные представители) обучающихся должны помочь своему ребенку в выборе предмета, темы и руководителя ИИП;

контролировать процесс работы ребенка над ИИП;
ознакомиться с данной защитой ИИП под подпись на основании протоколов комиссии;
ознакомиться с итоговой оценкой ИИП через электронный дневник.

12.7. Каждый учитель, работающий на параллели 9-х классов, должен организовать работу по ИИП с обучающимися по своему направлению деятельности.

Принято на заседании педагогического совета
протокол от 28.04.2020 №8

Уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся ООО.

Критерий	Базовый	Повышенный	Высокий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Показана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над данным ИИП	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Показана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Показано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Предметные знания	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция работы осуществлялась самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки

	руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Коммуникативные действия	Показаны навыки владения способами оформления проектной работы в разных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.д.) Владение навыками монологической речи, наличие пояснительной записки, презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, отвечает на вопросы, направленные на понимание проекта.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы, все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа/сообщение вызывает интерес. Продemonстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Автор свободно отвечает на вопросы	Продemonстрированы навыки владения способами воздействия на аудиторию (риторические, невербальные. логические) Автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания. Показаны умения уверенно держать себя во время выступления, находить компромисс, свободно отвечать на вопросы

Критерии оценивания проектов учащихся 9 класса

<u>Критерий 1. Постановка цели проекта</u> (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<u>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</u> (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<u>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</u> (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<u>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</u> (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</u> (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах</u> (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<u>Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части</u> (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта не соответствует установленным правилами , работа предоставлена не в полном объеме	0

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<u>Критерий 8. Качество проведения презентации</u> (максимум 3 баллов):	
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	0
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно вышло за рамки регламента или автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	1
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента , автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	2
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента , автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена , автору удалось заинтересовать аудиторию	3

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА»

Выполнил:

Иванов Иван Иванович,
обучающийся 9 класса

Руководитель:

Петрова Людмила Витальевна,
учитель математики
МБОУ «Лицей»